

PRUEBAS ESTANDAR 1º MEDIOS

II SEMESTRE 2018

ASIGNATURA	FECHA	CONTENIDOS
MATEMÁTICA	26-11-2018	<p>GEOMETRÍA UNIDAD: HOMOTECIA Y SEMEJANZA INDICADORES:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende el concepto de homotecia y lo relaciona con la semejanza de figuras planas. 2. Conoce y comprende las propiedades de la homotecia. 3. Representan Homotecias mediante un centro y factor dado. 4. Conjeturan acerca del factor de homotecia. 5. Explican el teorema de Tales mediante las propiedades de la homotecia. 6. Resuelven problemas geométricos, de la vida diaria y de otras asignaturas, que involucran los teoremas de Tales. 7. Comprueban el teorema de Euclides mediante triángulos semejantes, dentro del triángulo rectángulo 8. Aplican el teorema de Euclides en problemas geométricos y de la vida cotidiana. <p>ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD UNIDAD FRACCIONES Y POTENCIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprenden el concepto de potencia de base racional y exponente entero (positivo y negativo) • Comprenden las propiedades de potencias de base fraccionaria con respecto a la multiplicación y división. <p>UNIDAD DATOS Y AZAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelven problemas relacionados con el cálculo de probabilidades mediante el modelo de Laplace • Determinan el espacio muestral de distintos experimentos aleatorios.
LENGUAJE	28-11-2018	<p>UNIDAD 4: COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD INDICADORES DE EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sintetizan los propósitos implícitos de los mensajes divulgados por los medios de comunicación. • Adecuan el registro y la sintaxis de sus textos según el destinatario de estos y el contexto.
HISTORIA	27-11-2018	<p>UNIDAD 3: LA CONFORMACIÓN DEL TERRITORIO CHILENO Y DE SUS DINÁMICAS GEOGRÁFICAS: CARACTERIZACIÓN E IMPACTOS DE LAS POLÍTICAS ESTATALES DE EXPANSIÓN.</p> <p>OBJETIVO DE APRENDIZAJE OA 12 Describir los procesos de exploración y reconocimiento del territorio que impulsó. el Estado para caracterizar su población, desarrollar sus recursos, organizar su administración y delimitar sus fronteras, entre otros, considerando el rol que cumplieron las ciencias.</p> <p>INDICADOR DE EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparan el territorio ocupado por el Estado a comienzo y término del siglo XIX, mediante mapas y otras fuentes de información espacial, identificando la expansión de los límites del territorio nacional. • Explican el rol que cumplieron las misiones científicas (Claudio Gay, Ignacio Domeyko y otras) y la Universidad de Chile en los esfuerzos del Estado por conocer y ocupar el territorio. • Explican por qué los Estados se interesan por desarrollar políticas de delimitación y ocupación del espacio, reconociendo la importancia del territorio para la existencia del Estado-nación. • Caracterizan el proceso de delimitación del territorio chileno, considerando los mecanismos diplomáticos utilizados por el Estado y los conflictos con países vecinos. <p>OBJETIVO DE APRENDIZAJE OA 13 Describir el proceso de ocupación de Valdivia, Llanquihue, Chile. Y el estrecho de Magallanes, y analizar su importancia estratégica para el estado, destacando el rol de la inmigración europea y las relaciones con los pueblos originarios que habitaban esos lugares.</p> <p>INDICADOR DE EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocen las motivaciones, hitos y actores asociados al proceso de ocupación de la zona sur y austral del actual territorio chileno (Valdivia, Llanquihue, Chiloé y el estrecho de Magallanes), identificando la importancia estratégica que tiene para el Estado chileno en la configuración del territorio nacional. • Explican el rol de la inmigración europea y las relaciones entre colonos y pueblos originarios en la ocupación de estas zonas, identificando las razones que tuvo el Estado para impulsar esta política de colonización. • Analizan, desde una perspectiva de derechos, los impactos para los pueblos huilliche, a. nikenk, selk'nam, kaw.skar y yagán producidos por las políticas de ocupación impulsadas por el Estado chileno en las zonas habitadas por dichos grupos.

<p style="text-align: center;">INGLÉS</p>	<p style="text-align: center;">29-11-2018</p>	<p>UNIT III: THE ARTS.</p> <p>UNIT IV: TRADITIONS AND FESTIVITIES.</p> <p><u>CONTENTS:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Simple sentence: • Personal pronouns • Nouns • Transitive verbs • Intransitive verbs • Linking verbs • Voiced and voiceless sounds • Tradition story <p>INDICADOR DE EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar detalles e información específica que apoya la idea principal en base a la estructura gramatical. • Describen la información que aportan los elementos organizadores del texto.
<p style="text-align: center;">QUÍMICA</p>	<p style="text-align: center;">04-12-2018</p>	<p>UNIDAD 3: CUANTIFICACIÓN DE LA MATERIA.</p> <p>OA 20:</p> <p>Establecer relaciones cuantitativas entre reactantes y productos en reacciones químicas (estequiometría) y explicar la formación de compuestos útiles para los seres vivos, como la formación de la glucosa en la fotosíntesis.</p> <p>CONTENIDO ESTÁNDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Moles - Número de Avogadro - Masa Molar - Proporción de reactivos y productos en las reacciones químicas. <p>INDICADORES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representan reacciones químicas en una ecuación de reactantes y productos de acuerdo a la ley de conservación de la materia. • Relacionan el mol como unidad de cantidad de sustancia con otras unidades estequiométricas equivalentes. • Calculan equivalentes estequiométricos del mol de sustancia en otras unidades estequiométricas (número de átomos, número de moléculas y cantidad de partículas).
<p style="text-align: center;">FÍSICA</p>	<p style="text-align: center;">05-12-2018</p>	<p>UNIDAD 3: SISMOS Y VOLCANES</p> <p>OA:</p> <p>Describir el origen y la propagación, por medio del modelo ondulatorio, de la energía liberada en un sismo, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los parámetros que lo describen (epicentro, hipocentro, área de ruptura, magnitud e intensidad). • Los tipos de ondas sísmicas (primarias, secundarias y superficiales). • Su medición y registro (sismógrafo, escalas sísmicas). • Sus consecuencias directas e indirectas en la superficie de la Tierra (como tsunamis) y en la sociedad. • Su importancia en geología, por ejemplo, en el estudio de la estructura interna de la Tierra. <p>INDICADORES DE EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describen algunas causas del origen de los sismos. • Describen un sismo en términos de sus parámetros, como hipocentro, epicentro, magnitud e intensidad. • Describen la propagación de la energía de un sismo y el sistema de medición con el uso del sismógrafo. • Describen un tsunami en términos de su origen, propagación y los efectos que puede ocasionar. <p>CONTENIDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Interior de la Tierra:</u> descripción de la dinámica de sus capas. • <u>Teoría de la tectónica de placas:</u> deriva continental, dorsales oceánicas, subducción, fosas, placas tectónicas con sus tipos de límites y sus efectos sobre la superficie de la Tierra. • <u>Terremotos:</u> origen, características, escalas de medición, ondas sísmicas, sismógrafo y sismograma, efectos. • <u>Volcanes:</u> origen y características.
<p style="text-align: center;">BIOLOGÍA</p>	<p style="text-align: center;">03-12-2018</p>	<p>UNIDAD: ORGANISMOS EN ECOSISTEMAS.</p> <p>CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel de organización de los seres vivos. • Interacciones intra e interespecíficas. • Especies nativas, endémicas, exóticas e introducidas. <p>INDICADORES DE EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los niveles de organización de los seres vivos con sus interacciones. • Describir las alteraciones que ocurren dentro de las poblaciones y sus causas.

		<p>CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fenómenos naturales que afectan a poblaciones • Cómo el hombre afecta a las poblaciones • Sobrepoblación humana • Gráficos de crecimiento de poblaciones <p>INDICADORES DE EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparar el impacto del ser humano y el de la naturaleza en el tamaño de las poblaciones. • Clasificar distintos tipos de especies considerando su rol en la población <p>UNIDAD: MATERIA Y ENERGÍA EN ECOSISTEMAS.</p> <p>CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciclo del carbono, agua y nitrógeno • Niveles tróficos • Cadenas y redes tróficas <p>INDICADORES DE EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explican el rol de los ciclos biogeoquímicos en ecosistemas a nivel local y global mediante el uso de modelos, considerando los elementos constituyentes de los organismos y el ambiente como carbono, nitrógeno, fósforo y agua • Elaboran modelos de redes y pirámides tróficas que muestren la eficiencia del proceso de transferencia de energía entre un nivel trófico y otro. <p>CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fotosíntesis • Respiración celular <p>INDICADORES DE EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigan la relación de la fotosíntesis con el flujo de energía, el ciclo de la materia y los cloroplastos considerando reactante y productos involucrados en la formación de glucosa ($C_6H_{12}O_6$) y ATP a partir de dióxido de carbono (CO_2) y agua (H_2O). • Investigan en relación con la fotosíntesis y la respiración celular en el ecosistema, considerando la evaluación de los pasos diseñados en ella. • Determinan la relación complementaria de la respiración celular con el proceso de fotosíntesis de acuerdo a sus características como proceso de oxidación de compuestos orgánicos por parte de la célula y sus mitocondrias con utilización de oxígeno (O_2) y liberación de dióxido de carbono (CO_2).
<p>EDUCACIÓN FÍSICA</p>	<p>05-11-2018 al 09-11-2018</p>	<p>Unidad: 1 y 2</p> <p>Circuito físico de habilidades físicas y gimnásticas.</p>