

PRUEBAS ESTANDAR IIº MEDIOS C,D,E y F

II SEMESTRE 2018

ASIGNATURA	FECHA	CONTENIDO
MATEMÁTICA	26-11-2018	<p>GEOMETRÍA OA_8 Mostrar que comprenden las razones trigonométricas de seno, coseno y tangente en triángulos rectángulos OA_9 Aplicar las razones trigonométricas en diversos contextos en la composición y descomposición de vectores y determinar las proyecciones de vectores. INDICADORES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ángulos internos y externos de un triángulo. • utilizar las 6 razones trigonométricas para resolver ejercicios de triángulos rectángulos. • Utilizar las propiedades trigonométricas para el Angulo de 30°,60° y 45° • Utilizar los vectores en la trigonometría en la descomposición de vectores y calcular sus componentes y módulo. <p>ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD OA_11 Utilizar permutaciones y la combinatoria sencilla para calcular probabilidades de eventos y resolver problemas. INDICADORES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizan permutaciones de hasta cinco elementos, con material concreto o pictóricamente. • Reconocen el patrón con el cual se aumenta el total de posibilidades si se agrega un elemento. • Aplican el término “n!” en la resolución de problemas azarosos. • Combinan las permutaciones con el sorteo al azar, con o sin reposición. • Resuelven problemas de juegos de azar y de la vida cotidiana, aplicando combinatoria y permutaciones.
LENGUAJE	28-11-2018	<p>UNIDAD 4: PODER Y AMBICIÓN (GÉNERO DRAMÁTICO) OA_5 Analizar los textos dramáticos leídos o vistos, para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El conflicto y qué problema humano se expresa a través de él. • Un análisis de los personajes principales que considere su evolución, su relación con otros personajes, qué dicen, qué se dice de ellos, lo que hacen, cómo reaccionan, qué piensan y cuáles son sus motivaciones. • Personajes tipo, símbolos y tópicos literarios. <p>OA_8 Formular una interpretación de los textos literarios leídos o vistos, que sea coherente con su análisis, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una hipótesis sobre el sentido de la obra, que muestre un punto de vista personal, histórico, social o universal. <p>OA_12 Aplicar flexiblemente y creativamente las habilidades de escritura adquiridas en clases como medio de expresión personal y cuando se enfrentan a nuevos géneros:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecuando el texto a los propósitos de escritura y a la situación. <p>INDICADORES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizan el planteamiento y el desarrollo del conflicto dramático a lo largo de las acciones que componen las obras dramáticas. • Interpretan el sentido de los elementos de la estructura externa, de la puesta en escena y de las relaciones intertextuales establecidas en las obras dramáticas leídas o vistas. • Evalúan las obras leídas o vistas considerando criterios estéticos surgidos de su análisis literario. • Determinan el género discursivo adecuado para comunicar sus ideas, considerando el propósito comunicativo, el destinatario y la situación comunicativa. > Determinan las características que debe tener su discurso para responder a la situación comunicativa, al propósito y al lector. • Evalúan sus textos de acuerdo a las características del género escogido, características del discurso, la situación comunicativa, el destinatario y el propósito de estos.
HISTORIA	27-11-2018	<p>1.- CONCEPTUALIZACIÓN GUERRA FRÍA OA08 Conflictos satélites de la guerra fría (muro de berlín) OA09 La publicidad y la guerra fría. Comparan el uso de la publicidad de ambos proyectos políticos antagónicos a través de fuentes iconográficas. OA10 Revolución cubana (crisis de los misiles) Dan ejemplos de los efectos de la revolución cubana en distintos ámbitos de la política latinoamericana, considerando sus efectos hasta la actualidad.</p>

		<p>2.- OA12 MIGRACIÓN CAMPO CIUDAD MEDIADOS SIGLO XX. Reconocen las características del proceso de migración campo-ciudad producido en Chile a mediados del siglo pasado, considerando fuentes orales y escritas.</p> <p>3.- OA14 AUGE Y CAÍDA ECONÓMICA DEL GOBIERNO DE SALVADOR ALLENDE. Explican algunas causas que produjeron la crisis económica e hiperinflación durante el gobierno de Allende y sus principales efectos en la población, valorando la historia reciente como forma de comprender su presente.</p> <p>4.- OA14 REFORMA AGRARIA (MOTIVOS DE INCENTIVO DE REFORMA AGRARIA Y DIFERENCIAS ENTRE FREI Y ALLENDE) Comparan diversas perspectivas en torno a la reforma agraria, con base en fuentes orales y escritas, reconociendo la interpretatividad de los procesos históricos.</p> <p>5.- NACIONALIZACIÓN Y CHILENIZACIÓN DEL COBRE (comprensión lectura)</p> <p>6.- OA10 GOLPE DE ESTADO EN CHILE Y SUS CARACTERÍSTICAS RELEVANTES. Identifican los ejemplos, antecedentes del proceso, actores relevantes, ideologías, medidas políticas, violencia, situación de los derechos humanos, entre otros), comunicando sus conclusiones a partir de diversas técnicas (oral, escrita, visual).</p> <p>OA16 Quiebre del estado de derecho</p> <p>OA16 Violación de derechos humanos</p>
INGLÉS	29-11-2018	<p>UNIDAD 3: PERSONAS SOBRESALIENTES Vocabulario temático: adjetivos Gramática: reported speech en pasado y futuro OA 16 Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en sus textos escritos por medio de las siguientes funciones: Informar lo que otros dicen. OA 12 Seleccionar y usar estrategias para apoyar la comprensión de los textos leídos: Prelectura: leer con un propósito, usar conocimientos previos. Lectura: hacer lectura rápida y lectura focalizada, hacer inferencias, releer, identificar elementos organizacionales del texto (título, subtítulo, diagramas), plantearse preguntas al leer. Postlectura: responder preguntas planteadas, usar organizadores gráficos, releer, recontar, resumir, preguntar para confirmar información.</p> <p>UNIDAD 4: DESARROLLO SUSTENTABLE Vocabulario temático: tipos de energía y problemas ambientales Gramática: second conditional OA 16 Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en sus textos escritos por medio de las siguientes funciones: Describir situaciones hipotéticas o imaginarias y dar consejos. OA 12 Seleccionar y usar estrategias para apoyar la comprensión de los textos leídos: Prelectura: leer con un propósito, usar conocimientos previos. Lectura: hacer lectura rápida y lectura focalizada, hacer inferencias, releer, identificar elementos organizacionales del texto (título, subtítulo, diagramas), plantearse preguntas al leer. Postlectura: responder preguntas planteadas, usar organizadores gráficos, releer, recontar, resumir, preguntar para confirmar información.</p>
QUÍMICA	04-12-2018	<p>UNIDAD 3: QUÍMICA ORGÁNICA OA 17: Crear modelos del carbono y explicar sus propiedades como base para la formación de moléculas útiles para los seres vivos (biomoléculas presentes en la célula) y el entorno (hidrocarburos como petróleo y sus derivados). CONTENIDO ESTÁNDAR: <ul style="list-style-type: none"> - Fórmula molecular de moléculas orgánicas. - Diferenciar alcanos, alquenos y alquinos. - Nomenclatura de hidrocarburos. - Identificar grupos funcionales. - Clasificación de aminas, amidas y alcoholes. - Nomenclatura de grupos funcionales. INDICADORES: -Identifican propiedades y características del carbono que promueven las características de las moléculas orgánicas. -Utilizan modelos de representación de moléculas orgánicas: fórmula molecular, estructural expandida, estructural condensada, esferas y varillas, entre otras, como identificación de las moléculas orgánicas. -Nombran la cadena principal y las ramificaciones en un compuesto orgánico mediante uso de nomenclatura IUPAC. -Identifican los grupos funcionales (haluros, éteres, alcoholes, sulfuros, aminas, cetonas, aldehídos, ácidos carboxílicos, anhídridos, ésteres, amidas, aminas y nitrilos, entre otros) según nomenclatura IUPAC.</p>

<p>FÍSICA</p>	<p>05-12-2018</p>	<p>UNIDAD 3: TRABAJO Y ENERGÍA. OA: Describir el movimiento de un objeto, usando la ley de conservación de la energía mecánica y los conceptos de trabajo y potencia mecánica. INDICADORES DE EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinan el trabajo mecánico realizado por una fuerza en situaciones unidimensionales diversas y cotidianas. • Determinan la potencia mecánica desarrollada por una fuerza en situaciones cotidianas. • Describen la energía mecánica de un objeto en términos de su energía cinética y potencial gravitatoria, según corresponda. • Aplican la ley de la conservación de la energía mecánica en situaciones cotidianas. <p>CONTENIDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo mecánico • Potencia mecánica • Energía cinética y potencial gravitatoria • Ley de conservación de la energía mecánica.
<p>BIOLOGÍA</p>	<p>03-12-2018</p>	<p>UNIDAD: SEXUALIDAD Y REPRODUCCIÓN. CONTENIDOS: - Espermatogénesis y ovogénesis - Fecundación e implantación - Desarrollo embrionario - 3 membranas extraembrionarias INDICADORES DE EVALUACIÓN: - Describen el proceso de implantación del embrión humano, sus etapas y estructuras anatómicas involucradas. - Explican la importancia de la placenta y el cordón umbilical de acuerdo a sus funciones durante la gestación. - Explican el desarrollo embrionario y los principales cambios que experimenta el embrión durante la gestación, mediante el uso de modelos. CONTENIDOS: - Métodos anticonceptivos Indicadores de evaluación: - Describen diversos métodos de regulación de la fertilidad. UNIDAD: GENÉTICA > La comparación de la mitosis y la meiosis. > Las causas y consecuencias de anomalías y pérdida de control de la división celular (tumor, cáncer, trisomía, entre otros). CONTENIDOS: - Estructura de molécula de ADN - Replicación celular - Mitosis y meiosis INDICADORES DE EVALUACIÓN: - Describen el modelo del material genético considerando las diferencias entre cromosomas, ADN y genes, y sus características en las distintas etapas del ciclo celular. - Analizan y comparan la mitosis y la meiosis en plantas y animales considerando el mecanismo de transmisión del material genético de generación en generación. CONTENIDOS: - 1° ley de Mendel INDICADORES DE EVALUACIÓN: - Explican la transmisión del genotipo considerando los principios de Mendel. Aplican las leyes de Mendel en la resolución de problemas de genética simple (mono y dihibridismo).</p>
<p>EDUCACIÓN FÍSICA</p>	<p>05 al 09 de noviembre</p>	<p>Unidad: 1 y 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio físico y salud • Deportes y actividades individuales de autosuperación • Circuito físico de habilidades físicas y cualidades físicas; velocidad, resistencia y fuerza.